

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния), ПК-4 (способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков),

ПК-11 (способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения);

ПСК-3.1 (способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в специальной педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части.

Студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации.

В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются: «История», «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, методик обучения по профилям, всех видов практик и государственных экзаменов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6), - способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4)
- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);
- способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя. - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых. - методики социальной профорientации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения - реализовывать программы и технологии, направленные на профорientацию в социальном и личностном статусе детей и подростков.	- навыками определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников. - современными педагогическими технологиями. - навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	- компоненты педагогической техники и методику работы воспитателя, - методы воздействия и взаимодействия с различными категориями воспитуемых - методики социальной профориентации, диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, - реализовывать программы и технологии, направленные на профориентацию в социальном и личностном статусе детей и подростков, - определять направления по совершенствованию профессиональных знаний и навыков у школьников.	- современными психолого-педагогическими технологиями, - навыками отбора и реализации современных методов трудового воспитания детей и подростков, - категориями отбора психодиагностической и коррекционной деятельности с учащимися, при затруднениях в профессиональном выборе.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.	- основные понятия по дисциплине - основные объект, предмет, задачи изучаемой дисциплины - основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.	- самостоятельно классифицировать нарушения развития детей. - самостоятельно диагностировать нарушения развития. - подбирать методы и приемы коррекционной работы при нарушениях развития.	- организационными формами и методами обучения. - современными педагогическими технологиями. - навыками отбора и реализации современных методов воспитания детей и подростков несовершеннолетних с девиантным поведением.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПСК- 3.1	способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	- компоненты педагогическо й техники и методику работы воспитателя -методы воздействия и взаимодейств ия с различными категориями воспитуемых. - методы воздействия и взаимодейств ия с различными категориями воспитуемых, методику социальной профилактики , диагностики и коррекции недостатков личностного развития детей.	- использовать средства социально- педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения - реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков.	- навыками межличностны х отношений. - навыками реализовывать программы и технологии, направленные на предупрежден ие нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, определять направления коррекционно- педагогическо го воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; - навыками применения лингвистическ их знаний в процессе диагностическ ой и коррекционно й работы с лицами с ОВЗ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа (в том числе)			
Аудиторная работа (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		30	30
Лабораторные занятия			
Контроль самостоятельной работы		4	4
Иная контактная работа		0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)			
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль (промежуточная аттестация) (4 семестр – экзамен)		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,3	52,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	8	2	4		2
2	Научные основы коррекционной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и коррекционной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	8	2	4		2
3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики коррекционной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	8	2	4		2
4	Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	8	2	4		2
5	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	8	2	4		2

6	Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	10	2	4		4
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	10	2	4		4
8	Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития коррекционной педагогики.	8	4	2		2
Итого по 4 семестру:			18	30		20

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4. Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.
4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96300>.
5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Sciense Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome ».

6.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

6.4. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru/
2. Пенитенциарные учреждения в России // Мое право. Юридическая помощь online : правовой портал, предоставляющий услугу бесплатной онлайн-консультации юристов. – URL: <https://pravo.moe/penitenciarnye-uchrezhdeniya-v-rossii/>
3. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>
4. Правовое информирование // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/help/legal_info
5. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS
6. Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.